



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



LIBRO DE ACTAS

CODES 2021

LA SERENA, 5 - 6 DICIEMBRE 2021

ISSN 2735-7821

INTRODUCCIÓN

La tercera versión del Congreso CODES organizado por la Universidad de La Serena (ULS), nuevamente se enmarca en la misión de la universidad, que es generar, desarrollar y transmitir el saber superior en las diversas áreas del conocimiento y dominios de la cultura, por medio de la docencia, investigación, la creación, la innovación, extensión universitaria y vinculación con el medio.

Como institución del Estado de Chile que se caracteriza por incentivar el diálogo, la interacción y el trabajo cooperativo entre sus académicos y sus pares que propenda a la generación de nuevos conocimientos. Esta producción de nuevos saberes es uno de los principios fundamentales de la universidad pública en Chile, y como Universidad de La Serena intentamos siempre contribuir con ello. Con la finalidad de potenciar la investigación en docencia en educación superior, y sobre la base de ella enfrentar los procesos y transformaciones dinámicas que experimenta la docencia universitaria a través del tiempo, la ULS, por medio de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y la Vicerrectoría Académica, creó el Congreso en Educación Superior (CODES). Este encuentro, cuya primera versión se llevó a cabo de manera presencial en el año 2019, y posteriormente en los años 2020 y 2021 realizados en forma

remota, tiene como propósito central compartir estas experiencias de investigación.

Con la situación sanitaria a la que nos enfrentamos, la enseñanza tradicional ha tenido que ir modificando sus procesos educativos pasando de una forma presencial a una digital con estrategias innovadoras y motivadoras.

El presente libro de resúmenes corresponde a la tercera versión del Congreso, el CODES 2021, cuya idea fuerza fue "Experiencias, propuestas y desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en los nuevos escenarios del pre y postgrado", esta tercera versión, tal como la segunda versión, fue llevada a cabo en modalidad remota.

En esta tercera versión se introdujo la sesión, habilidades socioemocionales y salud mental, un tema que ha tomado fuerza en la comunidad académica a raíz del enclaustramiento tanto de los estudiantes como de las y los docentes. Se destacaron, entre otras actividades, ponencias y diálogos sobre Sistemas de evaluación y seguimiento de procesos de aprendizaje; Incorporación de TIC en el proceso formativo; Interdisciplinariedad en la formación e innovación curricular; Inclusión, Discapacidad, Género, Interculturalidad y Derechos Humanos.

Por otro lado, esta tercera versión de CODES contó con dos conferencias magistrales, una inaugural a cargo de la Dra. María Paz Prendes, Universidad de Murcia, España, y una de clausura a cargo de la Dra. Nelly Lagos, Universidad del Bío-Bío, Chile, de modo que los temas abordados en ellas pudieran contemplar todas las temáticas del congreso. Finalmente, CODES 2021 tomó en consideración que las universidades también imparten docencia a nivel de postgrado. En este sentido, dado que por la nueva Ley de Educación Superior (Ley 21.091) la docencia y resultados del proceso de formación se aplicarán transversalmente tanto a pregrado como a postgrado, CODES decidió fortalecer la presentación de investigaciones de docencia en esta área.

Con respecto a la formación de estudiantes, son variados los factores a tener en consideración. Es por ello que las temáticas que se abordaron en esta tercera versión del congreso fueron: interdisciplinaridad en la formación, sistemas de evaluación y seguimiento de procesos de aprendizaje, incorporación de TIC en el proceso formativo e innovación curricular; por último, se incluyó una temática muy importante que también es materia de investigación, a saber, la inclusión (discapacidad, género, interculturalidad y derechos humanos). Todos estos tópicos fueron abiertos a investigaciones desarrolladas tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

Finalmente, deseo agradecer a todas las académicas y los académicos participantes, al Comité Científico, a los

organizadores y a los y las profesionales que hicieron posible esta versión del congreso con el magnífico trabajo realizado para llevar a cabo con éxito el CODES 2021.

Dr. Eduardo Notte Cuello
Vicerrector de Investigación y Postgrado ULS

COMITÉ CIENTÍFICO / CODES 2021

Dra. Adriana Benavides López	Universidad de La Serena
Dra. Vilbett Briones Labarca	Universidad de La Serena
Dr. Roberto Cabrales	Universidad de La Serena
Dra. Paulina Meza Guzmán	Universidad de La Serena
Dra. Georgina García Escala	Universidad de La Serena
Dra. Patricia Castillo Ochoa	Universidad de Tarapacá
Dra. Laura Espinoza Pastén	Universidad de Los Lagos
Dr. Rodrigo Fuentealba Jara	Universidad San Sebastián
Dr. Felipe González Catalán	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Mg. Israel González Marino	Universidad Central de Chile
Dr. (c) Carlos González Morales	Universidad de Playa Ancha
Karla Guzmán Villarroel	Universidad Católica del Norte
Dra. Nina Hidalgo Farrán	Universidad Autónoma de Madrid
Dr. (c) Fernando Lillo Fuentes	Universitat Pompeu Fabra, España
Dra. Andrea Minte Münzenmayer	Universidad de Los Lagos
Dr. Jorge Miranda Ossandón	Universidad Católica de Temuco
Dr. Federico Navarro	Universidad de O'higgins
Dra. Roxana Orrego Ramírez	Universidad de Santiago de Chile
Dra. Marcela Parraguez González	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Dra. Haylen Perines Véliz	Universidad Internacional de Valencia
Dr. Erlantz Velasco Luzuriaga	Universidad de Deusto, España
Dr. Adrián Vergara Heidke	Universidad de Costa Rica
Dra. Ximena Vildósola Tibaud	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

COMITÉ ORGANIZADOR ULS / CODES 2021

Dr. Eduardo Notte Cuello	Vicerrector de Investigación y Postgrado
Dra. Alejandra Torrejón Vergara	Vicerrectora Académica
Dr. Cristian Ibáñez Gutiérrez	Director de Postgrados y Postítulos
Dr. Sergio Torres Flores	Director de Investigación y Desarrollo
Dra. Pamela Labra Godoy	Directora de Docencia
Mg. Diego Alfonso Contreras	Coordinador CODES 2021
Ing. Aileen Castillo Trigo	Profesional VIPULS

ÍNDICE

1. Sistemas de evaluación y seguimiento de procesos de aprendizaje

Alarcón Peredo, Francisco; Flores Rojas, Verónica; Fritz León, Konrad. Percepción docente y estudiantil del aprendizaje mediante metodologías activas en Enseñanza Superior.	10
Altamirano Soto, Marcela; Fernández López, Constanza; Pasarín Zambrano, Josselyne. Percepción Docente sobre la Experiencia de Trabajo Remoto en Educación Superior.	15
Cañadas, Laura; Lobo de Diego, Félix Enrique. Evaluación formativa y carga de trabajo del alumnado en la formación inicial de profesorado de Educación Física.	20
Castillo Armijo, Pablo; Herrera Araya, David; Ríos Muñoz, Daniel. Experiencia de innovación evaluativa: coevaluación y evaluación entre pares en la formación de docentes de educación básica.	25
Delgado, Mariana Laura. Políticas de acompañamiento en tiempos de Covid. Experiencias tutoriales en los profesorado de la UNRN- Sede Andina- Bariloche.	30
García Gajardo, Fernando; Muñoz Reveco, Lorena. Talleres de estimulación de estrategias de aprendizaje que favorecen niveles de procesamiento profundo de la información en estudiantes de microbiología médica II, carrera Tecnología Médica.	38
Giraudó, Ivy; Herrero, Verónica. Proceso de mejora continua atravesado por la pandemia: de la planificación a la práctica áulica.	42
Ruz López, Damián. Desarrollando habilidades de pensamiento científico.	48
Villalón-Vega Luis. La evaluación en pandemia: Una revisión de los modelos evaluativos utilizados en contexto de pandemia en Latinoamérica.	53

2. Incorporación de TIC en el proceso formativo

Acosta Caipa, Karina; Espinoza Molina, Jorge; Chambe Vega, Esther; Taya Acosta Edgar. "Más aprendemos más te queremos". Modelo de tecnologías emergentes para favorecer la innovación y la afirmación de la identidad cultural mediante el aprendizaje servicio.	59
Acosta Caipa, Karina; Medina Bejar, Keily. Performance para la enseñanza-aprendizaje virtual en el taller de diseño.	63
Altamirano Soto, Marcela; Gutiérrez Márquez, Vilma Jeanette; Miranda Rivera, Katherine. Competencias digitales de los docentes universitarios en educación virtual.	67
Arroyo, Mariana del Valle. Desafíos en el diseño tecno-pedagógico de los EVA durante la continuidad pedagógica.	72
Barrios Rodríguez, Yaely; Sepúlveda Solari, Ítalo. Diseño de una Instalación de Faenas simulada mediante Minecraft Edición Educativa, para estudiantes de Ingeniería en Construcción.	78
Cáceres-Zapata, Paulina; Fica-Pinol, Esteban; Figueroa-Céspedes, Ignacio; Yáñez-Urbina, Christopher. ¿Cómo enseño la interacción sin interacción? Perspectivas de formadores de docentes en contextos de Formación Continua a Distancia.	83
Campos Palacios, Elvis. Las Competencias TIC de una Muestra de Profesores de Educación Básica y Media en la Región de Coquimbo: un diagnóstico.	88
Catalán Cueto, Juan Pablo; Pérez Carvajal, Alejandro. Competencias docentes para el siglo XXI, una propuesta reflexiva, en contextos de virtualización.	94
Medina Bejar, Keily; Novo Boza, Carolina; Ponce Sánchez, Alma. Experiencia COIL en el proceso de enseñanza del taller de diseño arquitectónico.	100
Peterssen Soffia Gabriela. Estándar BIM para la Educación Superior en Chile.	105
Rodríguez Rojas, Pedro. La educación online no es la solución en la era pos pandemia.	110

Villegas Dianta, Cristian. Metodología para el desarrollo de cápsulas digitales en formato web por estudiantes de pedagogía.	117
3. Inclusión Discapacidad, Género, Interculturalidad y Derechos Humanos	
Acuña Robertson, Ximena; Ramírez-Burgos, María José; Tenorio Eitel, Solange. La educación superior como escenario para estudiantes en situación de discapacidad.	123
Arribas de Frutos , Miriam; Cáceres Iglesias, Judith; Gajardo Espinoza Katherine; Torrego Egido Luis. ¿Cómo hacer más inclusivas las aulas del mundo? La experiencia del PID en Educación Inclusiva de la Universidad de Valladolid.	129
Delgado, Mónica Inés. Sentidos pedagógicos que acompañan trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad en su ingreso a la Educación Superior.	134
4. Interdisciplinariedad en la formación e innovación curricular	
Aguilar Araos, Alicia; Altamirano, Marcela; Elgueta Castillo, Paulina; Godoy Álvarez, Milén. Trabajo colaborativo desarrollado por estudiantes universitarios músicos durante el movimiento social de 2019 en Chile.	141
Aguayo, Claudio; Astete Espinoza, Martina; González González, Valentina; Videla Reyes Ronnie. Diseños STEAM y cognición enredada: integrando Matemáticas, Ciencias, Tecnología y Arte en la formación pedagógica inicial.	147
Altamirano Soto, Marcela; Contreras Castro, Carlos; Cortés Maldonado, Patricia; González Cortés, Jovanna; Rodríguez Malebrán, Mariano. Modelo Pedagógico de Acompañamiento Docente: Uso de metodologías activas y desarrollo de habilidades para el siglo XXI.	152
Araya Cortés, Alexis. Implementación y efectividad de Metodologías activas en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática.	159

Araya-Crisóstomo, Sandra; López Castro, Katerin. Percepciones sobre la incorporación del enfoque interdisciplinar en educación en estudiantes de Pedagogía en ciencias y Pedagogía en matemáticas de la Universidad Católica del Maule.	164
Cañadas, Laura; Santos-Calero, Esther; Zubillaga-Olague, Maite. Percepción del alumnado sobre el conocimiento y desarrollo de las competencias generales en la formación inicial del profesorado de Educación Física.	169
Delgado Schneider, Verónica; Sandoval Muñoz, María Ignacia. La creación del Programa en Derecho, Ambiente y Cambio Climático de la Universidad de Concepción: experiencias de una iniciativa de trabajo de integración disciplinar.	173
Fox Pedraza, Olivia; Lara Alfaro, Stephanie. Enfoque Biomimético para la enseñanza de la arquitectura: estudio de caso.	178
Guerra Araya, Claudia; Lambert Ortiz, César. Propuesta didáctica para estudiantes de programa Propedéutico: Una aproximación desde la filosofía y la lingüística.	184
5. Habilidades socioemocionales y salud mental	
Figuroa Vargas, Andrea; Courbis Sepúlveda, Joyce. Educación emocional en la formación inicial docente: una experiencia de innovación curricular para la formación de educadoras y educadores de párvulos.	191

La creación del Programa en Derecho, Ambiente y Cambio Climático de la Universidad de Concepción: experiencias de una iniciativa de trabajo de integración disciplinar

Verónica Delgado Schneider¹, María Ignacia Sandoval Muñoz²

1 Universidad de Concepción, Chile, vedelgado@udec.cl

2 Universidad de Concepción, Chile, mariaigsandoval@udec.cl

RESUMEN

En el año 2020 se crea el Programa en Derecho, Ambiente y Cambio Climático de la Universidad de Concepción, constituyéndose en un espacio para el estudio de la ciencia jurídica ambiental. El Programa está compuesto por un equipo multidisciplinario de académicos y por estudiantes que se desempeñan como ayudantes. Este trabajo se centra en presentar experiencias educativas que reflejan el trabajo colaborativo, la integración disciplinar (carácter multidisciplinario) y el aprendizaje basado en la investigación.

Palabras Clave: Programa; Derecho; Ambiente; multidisciplinaria; aprendizaje basado en investigación.

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

En general, la enseñanza del derecho tradicional mantiene el “foco de la acción pedagógica en el profesor” (Elgueta y Palma, 2015, p. 2), teniendo el estudiante una actividad pasiva. En efecto, la enseñanza del derecho se caracteriza por patrocinar una enseñanza informativa más que formativa; privilegiando una enseñanza pasiva-receptiva, en vez de una activa-participativa (Flores, 2006). En este contexto de enseñanza-aprendizaje tradicional de la ciencia jurídica, en el año 2020 es creado el Programa en Derecho, Ambiente y Cambio Climático (DACC)¹ de la Universidad de Concepción ante la necesidad de contar, en dicha Universidad, con un espacio para el estudio de la ciencia jurídica ambiental. El Programa como experiencia educativa ha buscado ser una instancia de trabajo colaborativo, multidisciplinario y de aprendizaje basado en investigación.

1- Su principal objetivo es contribuir al estudio, análisis, discusión y difusión del derecho ambiental, en un contexto de cambio climático, desde la región del Bío Bío, pero incluyendo también el análisis de la normativa y de estándares internacionales.

El Programa cuenta con un Observatorio Legislativo Ambiental², el que se nutre por el trabajo de los ayudantes (divididos en grupos temáticos), quienes se organizan para elaborar fichas resúmenes de diversas sesiones del Congreso, en las cuales se discuten proyectos de ley en materia ambiental. El Observatorio, constituye un espacio y forma de trabajo colaborativo, pues los estudiantes construyen de forma conjunta conocimiento, conjugando esfuerzos, talentos y competencias que mediante una serie de transacciones les permiten lograr las metas establecidas concensuadamente (Maldonado, 2017).

Por otra parte, el Programa es de carácter multidisciplinario, ya que se compone por profesores especialistas de diversas áreas jurídicas (ambiental, procesal, penal, internacional, administrativo, privado, energía etc.). Además, existe un Comité de Programa, integrado por la Directora y dos académicos relacionados a las ciencias ambientales y/o cambio climático. Actualmente lo integran una doctora en ciencias ambientales y un doctor en ingeniería. En ese sentido, este equipo apoya y potencia el proceso de aprendizaje que cada estudiante puede adquirir mediante el desarrollo de su ayudantía.

Respecto al aprendizaje basado en investigación, destacamos como experiencia la publicación digital "Eco-reflexiones", en que han escrito académicos del área y jóvenes investigadores. Además, destacamos la investigación de una ayudante, que fue un insumo relevante para un posterior trabajo que realizó la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en marco del proceso constituyente que vive el país.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El Programa tiene como eje central el trabajo colaborativo entre sus integrantes, especialmente de los ayudantes. El principal ejemplo es el Observatorio Legislativo Ambiental, que contiene el seguimiento de 10 proyectos de ley en materia ambiental. Para mantener actualizado este Observatorio los ayudantes deben elaborar una ficha resumen por cada sesión de las comisiones, en las que estudian y discuten los proyectos de ley³. Hasta la fecha han elaborado un total de 121 fichas. Esto ha implicado trabajar en pequeños grupos temáticos para lograr una meta en común, en los cuales se ha potenciado tanto la responsabilidad individual (trabajo autónomo), como la responsabilidad grupal (o interdependencia positiva, como se denomina en la literatura), pues ningún integrante del grupo, de forma individual, podrá finalizar con éxito su tarea si todos los demás no la alcanzan (Maldonado, 2007). Cabe destacar, que cada

2- El objetivo del Observatorio es entregar la información oportuna de las sesiones del Senado o Cámara de Diputados en un lenguaje sencillo y claro para su lectura por cualquier persona.

3- Posteriormente estas fichas son publicadas para su descarga en la página web institucional: www.dacc.udec.cl. Además, los ayudantes que conforman el equipo de redes sociales y difusión elaboran gráficas con información resumida de cada sesión, las que luego son publicadas en redes sociales.

una de las fichas, son revisadas por dos coordinadoras (egresada de derecho y abogada/magíster en derecho ambiental) y luego por la Directora, pudiendo evidenciar cómo ha mejorado el aprendizaje del grupo de ayudantes en un año⁴.

El impacto del Observatorio ha sido alto, pues es la sección más visitada de la página web, con un total de 546 visitas. Asimismo, la metodología de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes respecto al procedimiento de la formación de la ley (que es enseñado, generalmente, en primer año de la Carrera de Derecho) ha sido cambiada sustancialmente, en primera persona han sido capaces de conocer y comprender cómo se lleva a cabo la formación de una ley, no sólo desde lo teórico, pues han tenido que apreciar y entender cómo los parlamentarios discuten las normas, la forma en que las comisiones se organizan, cómo se desarrolla una sesión, entre otros aspectos.

Encuanto al aprendizaje basado en investigación, presentamos como experiencia, en primer lugar, la publicación digital "Eco-Reflexiones" (ISSN 2735-6736), en la cual han escrito no sólo académicos del áreas, sino también jóvenes investigadores: un ayudante (basado en su Memoria de Pregrado), un ex estudiante de la Carrera de Derecho (basado en su Memoria de Pregrado) y un estudiante del Magíster de Derecho Público de la Universidad de Concepción⁵. El impacto de las publicaciones, se representa en las visitas en la páginas web: 303 visitas el primer trabajo, 146 visitas el segundo y las 57 visitas el tercer trabajo. Además, destaca el trabajo de investigación desarrollado por una ayudante, bajo la supervisión y revisión de la Directora y dos investigadores, sobre los tratados internacionales ambientales vigentes en Chile, que sirvió como un insumo relevante para una Minuta elaborada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, en el marco de la alianza entre esta entidad y la iniciativa "Academia Recicla"⁶.

Lo anterior contribuye al aprendizaje basado en investigación, que implica el uso de estrategias de aprendizaje cuya finalidad es que el estudiante se relacione con la indagación, por medio de uso de métodos científicos, en base a la metodología disciplinaria o interdisciplinaria para investigar un problema o pregunta de investigación, con la guía del docente (Rivadeneria y Silva, 2017). En el contexto de enseñanza-aprendizaje tradicional del derecho, el aprendizaje

4- Además, en 2020 se realizó un Taller en el cual uno de los equipos temáticos (biodiversidad), debió analizar el avance de la discusión parlamentaria para luego exponer a los demás ayudantes, los principales aspectos aprobados por la Cámara de Diputados. En ese sentido, la experiencia de trabajo grupal genera aprendizaje individual, donde mediante la interacción social generaron conocimiento, conceptualizando y ordenando ideas, mediado por el acompañamiento de un investigador y Directora del Programa.

5- Este último, fue invitado a publicar como incentivo a que su trabajo realizado para la asignatura de derecho ambiental de dicho programa de postgrado fue el mejor calificado.

6- Academia Recicla es una red de académicas y académicos creada para apoyar la labor de la Convención Constitucional en materias de recursos naturales y justicia ambiental; economía, medio ambiente, cambio climático y democracia ambiental de cara a una nueva Constitución. El Programa DACC, a través de su Directora, es parte de esta alianza.

basado en investigación ya sea como “enfoque, estrategia o método pedagógico, puede ser considerado como una referencia de innovación educativa” (Figueroa, 2020, p. 245).

CONCLUSIONES

La creación del Programa en Derecho, Ambiente y Cambio Climático constituye una experiencia de trabajo de integración colaborativa, multidisciplinaria y de aprendizaje basado en investigación. Las principales fortalezas de esta experiencia radican en que está dirigido por académicos de diversas disciplinas, basado en un trabajo conjunto entre académicos y ayudantes. Se destaca el trabajo desarrollado por los ayudantes, que mediante pequeños grupos de trabajo y de forma activa, han sido parte de una instancia universitaria en que el proceso de aprendizaje-enseñanza se ha centrado en la investigación (rol activo) y no en la metodología tradicional-pasiva propia de la enseñanza del derecho. Las limitaciones de esta forma de aprendizaje radican en que se trata de una disciplina técnica y cambiante, que exige una permanente actualización (en informes científicos y en la normativa). Por ende, ha sido fundamental la asesoría permanente de dos doctores en ciencias ambientales. De hecho, constituye una fortaleza y a la vez un desafío del programa, lograr que el trabajo y aprendizaje sea un proceso en el que los ayudantes deben desarrollar, como competencia, la habilidad de adaptarse a los nuevos conocimientos científicos en el mundo y el país y además, a nuevas reglas internacionales o nacionales. Otro desafío será evaluar, al segundo año de funcionamiento del Programa, mediante un instrumento validado, si el tener un rol activo en el proceso de aprendizaje ha tenido como consecuencia que los estudiantes logren un aprendizaje significativo del derecho ambiental.

Algo destacable es que, recientemente, se plantea como desafío a nivel de educación superior el incorporar competencias en cambio climático, pues, por ejemplo, en Europa leyes y políticas públicas sobre cambio climático han impuesto como obligación incluir la educación ambiental y cambio climático en las mallas curriculares universitarias (Lazo, 2021). En efecto, las universidades junto con ser un espacio de transmisión y generación del conocimiento deberán formar a ciudadanos responsables de su actuar y conscientes con el ambiente para afrontar los diversos impactos del cambio climático. Y la creación de este Programa en Chile ha sido un primer y decisivo paso en dicha senda.

REFERENCIAS

Elgueta, M. y Palma, E. (2015). **De la enseñanza del derecho a la didáctica general del derecho**. [Archivo PDF] https://archivos.juridicas.unam.mx/www/site/lineas-investigacion/metodologia-investigacion/E_book/11FranciscaElgueta.pdf

Figueroa Mendoza, M. (2020). **El aprendizaje basado en investigación como alternativa didáctica del proceso de aprendizaje-enseñanza en el derecho**. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(1), 237-259. doi:10.5354/0719-5885.2020.54858

Flores, Imer. (2006). **Prometeo (des)encadenado: la enseñanza del Derecho en México**. *Revista sobre enseñanza del Derecho*, 7 (4). <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenanza-derecho/article/view/896/819>

Maldonado Pérez, Marisabel. (2007). **El trabajo colaborativo en el aula universitaria**. *Revista de Educación Laurus* 13 (23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

Lazo, X. (29 de agosto de 2021). **Por qué los universitarios deberían aprender sobre el cambio climático como condición para graduarse**. *The conversation*. <https://theconversation.com/por-que-los-universitarios-deberian-aprender-sobre-el-cambio-climatico-como-condicion-para-graduarse-164268>

Rivadeneira Rodríguez, E. y Silva Bustillos, R. (2017). **Aprendizaje basado en la investigación, en el trabajo autónomo y en equipo**. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 38 (13), 5-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4891310>